

**RENCANA KERJA JANGKA MENENGAH
(R K J M)
DI SD NEGERI CANDI I
TAHUN 2017 - 2020**

A. Pendahuluan

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP), Peraturan Menteri Pendidikan Nasional tentang Standar Isi, Standar Kompetensi Lulusan, Standar Proses, Standar Penilaian, Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Standar Pengelolaan, Standar Sarana dan Prasarana, dan Standar Pembiayaan memberikan penjelasan rinci mengenai arah kegiatan sekolah dalam upaya peningkatan mutu pendidikan serta langkah-langkah yang harus dilakukan untuk pencapaian mutu dimaksud.

Disamping itu Kementerian Pendidikan Nasional juga telah menerbitkan peraturan tambahan termasuk petunjuk pelaksanaan dan rambu-rambu lainnya untuk menunjang pemahaman Undang-Undang SNP. Adanya peraturan, aturan tambahan, dan pedoman-pedoman yang merupakan payung hukum dalam pengelolaan pendidikan ini merupakan acuan yang jelas bagi sekolah dalam upaya memenuhi pencapaian SNP.

Berdasarkan hasil evaluasi pelaksanaan program SD Negeri Candi I tahun pelajaran 2016/2017, diperoleh data dan informasi berikut: (1) rancangan KTSP masih belum sempurna terutama dalam program pengembangan diri yaitu program pengembangan pendidikan berbasis keunggulan lokal (PBKL), dan pengembangan pusat sumber belajar (PSB); (2) kompetensi lulusan masih belum sesuai harapan terutama dalam kegiatan olimpiade sains dan persaingan masuk ke SLTP; 3) pelaksanaan kegiatan pembelajaran belum berjalan sesuai harapan, belum semua guru dapat *memanfaatkan fasilitas media pembelajaran baik yang tersedia ataupun media pembelajaran buatan sendiri* kelas, 4) sebagian penanggung jawab program kegiatan belum mampu menyusun TOR (*Term of Reference*) yang mampu memberikan gambaran strategi, arah, dan tujuan program; 5) Kesiapan yang belum memadai bagi guru untuk melaksanakan kurikulum 2013. Adanya permasalahan yang dihadapi oleh sekolah memberikan gambaran adanya kelemahan dan kekurangan selama kegiatan pembelajaran yang sudah berjalan di SDN Candi I. Hal ini menjadi temuan dan masukan dari berbagai hasil monitoring dan evaluasi yang dilakukan oleh Pengawas SD.

Merespon atas temuan dan masukan tersebut, maka dalam upaya pemenuhan Standar Pengelolaan Majamenen Sekolah, khususnya penyusunan program kerja sekolah, dilakukan penyusunan Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM) SDN Candi I untuk periode tahun 2017-2020.

Standar Pengelolaan adalah standar nasional yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan, kota/kabupaten, provinsi, atau nasional agar tercapai efisiensi dan efektivitas penyelenggaraan pendidikan. Standar pengelolaan pendidikan mencakup perencanaan program, pelaksanaan rencana kerja, pengawasan, evaluasi, kepemimpinan sekolah dan sistem informasi manajemen. Salah satu komponen standar pengelolaan yang implementasinya masih perlu mendapat prioritas di sekolah adalah program kerja sekolah yang tertuang dalam program jangka menengah (4 tahunan) atau lebih dikenal sebagai Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM) Sekolah dan program jangka pendek (1 tahunan) yang sering disebut Rencana Kerja dan Rencana Anggaran Sekolah (RKA-S). Unsur penting yang perlu diprioritaskan dalam kegiatan pengelolaan program kerja sekolah adalah penyusunan program berdasarkan kajian analisis konteks dan mengacu pada sasaran strategis sekolah.

B. Dasar Kebijakan

1. Peraturan Pemerintah nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yang mengatur kriteria minimal sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum NKRI yang didukung oleh standar-standar pengelolaan, kompetensi lulusan, isi, proses, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pembiayaan, dan penilaian.
2. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan agar tercapai efisiensi dan efektivitas penyelenggaraan pendidikan.
3. Peraturan Pemerintah nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pembiayaan yang mengatur komponen dan besarnya biaya operasi satuan pendidikan yang berlaku selama satu tahun.
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2007, khususnya pada lampiran bagian A 4) yang mengatur tentang Rencana Kerja Sekolah dalam upaya mencapai Standar Nasional Pendidikan (SNP) sesuai dengan potensi sekolah dan dukungan lingkungan setempat, melalui 3 (tiga) landasan dasar yaitu: (1) analisis 8 SNP sebagai acuan penyusunan KTSP; analisis kondisi yang ada di satuan pendidikan; dan analisis peluang dan tantangan yang ada di masyarakat dan lingkungan sekitar.

Pada lampiran ini juga diatur rencana kerja jangka menengah dan rencana kerja tahunan. Rencana kerja menengah menggambarkan tujuan yang akan dicapai dalam kurun waktu empat tahun yang berkaitan dengan mutu lulusan dan perbaikan komponen yang mendukung peningkatan mutu lulusan.

Rencana kerja tahunan disusun berdasarkan pada rencana kerja jangka menengah dan dinyatakan dalam Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah (RKAS).

Rencana kerja tahunan memuat ketentuan mengenai kesiswaan, kurikulum dan kegiatan pembelajaran, pendidik dan tenaga kependidikan, serta pengembangannya, sarana dan prasarana, keuangan dan pembiayaan, budaya dan lingkungan sekolah, peran serta masyarakat dan kemitraan, rencana-rencana kerja lain yang mengarah kepada peningkatan dan pengembangan mutu.

5. Mengacu ke Juknis Penyusunan Rencana Kerja SD/MI, khususnya bagian (F) tentang pengertian dan Konsep poin (10), dinyatakan prioritas program/kegiatan pencapaian SNP yang akan diprogramkan ada RKA-S (program tahunan) ditetapkan dengan mempertimbangkan:
 - Standar yang memiliki ketercapaian tinggi, dengan memanfaatkan sumber daya yang tersedia di sekolah, baik tenaga, sarana prasarana maupun pembiayaan.
 - Standar yang pengelolaan dan penyelenggaraannya sepenuhnya menjadi kewenangan sekolah dan tidak tergantung pada kebijakan daerah atau pusat
6. Surat Keputusan Kepala SDN Candi I Nomor 02/SD CD I/ VII/2013 tentang pembentukan Tim Penyusun Rencana Kerja Sekolah

C. Identifikasi Tantangan Nyata (Kesenjangan Kondisi)

No	Kondisi Saat Ini	Kondisi yang Diharapkan (4 Th ke Depan)	Persentase Tantangan
1	Standar Isi : Kurikulum		
	1) 100% (6 rombel) ketuntasan belajar (KKM) untuk kelas I-VI masih di bawah 7,5	1) Tercapainya KKM 7,5 atau lebih untuk semua jenjang kelas	100%
	2) Pendidikan kecakapan hidup belum disusun dan didokumentasikan (baru 75%)	2) Terdokumentasikannya Program Pendidikan Kecakapan Hidup yang disusun melalui analisis dan kajian	100%
	3) Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal (PBKL) belum disusun dan didokumentasikan (baru 25%)	3) Terdokumentasikannya Program Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal (PBKL) yang disusun melalui analisis dan kajian	100%
	4) Rancangan Pusat Sumber Belajar (PSB) belum disusun dan didokumentasikan	4) Terdokumentasikannya Rancangan Pusat Sumber Belajar (PSB) yang disusun melalui kajian	100%
2	Pengembangan Proses Pembelajaran	Pengembangan Proses Pembelajaran	
	1) Sekitar 75% guru sudah melaksanakan proses pembelajaran sesuai pedoman RPP	1) 100% guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai rancangan RPP	30%

No	Kondisi Saat Ini	Kondisi yang Diharapkan (4 Th ke Depan)	Persentase Tantangan
	2) Sekitar 10% guru sudah menerapkan pembelajaran berbasis TIK 3) Sekitar 65% guru sudah melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial dan pengayaan 4) Pelaksanaan program pemantauan, supervisi, dan evaluasi masih sekitar 50% dari target	2) 100% guru menerapkan pembelajaran berbasis TIK 3) 100% guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial dan pengayaan 4) Terlaksananya seluruh program pemantauan, supervisi, dan evaluasi	75% 35% 50%
3	Standar Kompetensi Lulusan	Standar Kompetensi Lulusan	
	Terpenuhi	Adanya peningkatan SKL di setiap Tahun	
4	Pengembangan Pendidik dan Tendik	Pengembangan Pendidik dan Tendik	
	Terpenuhi	Belum direncanakan	
5	Pengembangan Sarana Prasarana	Pengembangan Sarana Prasarana	
	1) Rasio jumlah siswa dengan rombel dengan jumlah ruang belajar sudah memadai (6 rombel : 6 RK) 2) Rasio jumlah rombel (daya tampung) dengan jumlah calon siswa yang mendaftar belum seimbang. Calon siswa yang mendaftar tahun terakhir sebanyak 15 diterima 15 siswa 3) Sistem keamanan bangunan gedung belum tersedia. 4) Sarana /prasarana ruang pustaka belum lengkap 5) Sarana bangku, kursi, lemari di ruang guru belum ada 6) Ruang guru luasnya belum memenuhi kriteria (sekitar 25% dari kriteria) 7) Sarana ruang guru belum lengkap (sekitar 30% dari kebutuhan) 8) Sarana ruang UKS belum lengkap (sekitar 25% dari kebutuhan) 9) Gudang sudah ada tetapi masih belum memenuhi syarat (sekitar 35% dari kriteria)	1) Tersedianya ruang kelas sebanyak 6 RK 2) Terserapnya peserta didik sebanyak 15 siswa untuk rombongan belajar 3) Tersedianya sistem keamanan bangunan sesuai ketentuan 4) Tersedianya sarana / prasarana perpustakaan yang sesuai kriteria 5) Tersedianya sarana mobiler (bangku, kursi, lemari) sesuai kriteria 6) Tersedianya ruang guru yang luasnya memadai 7) Terlengkapinya sarana ruang guru 8) Tersedianya sarana ruang UKS yang memadai 9) Tersedianya bangunan gudang yang memadai	100% 25% 100% 100% 100% 100% 75% 70%

No	Kondisi Saat Ini	Kondisi yang Diharapkan (4 Th ke Depan)	Persentase Tantangan
	10) Sarana gudang belum lengkap (sekitar 10% dari kebutuhan)	10) Tersedianya sarana gudang yang memadai	75%
	11) Ruang Kantin sekitar 4 m ² (sekitar 40% dari luas yang diharapkan)	11) Tersedianya ruang Kantin minimal 80% dari luas yang diharapkan	90%
	12) Sarana ruang Kantin belum memadai (sekitar 40% dari kondisi yang diharapkan)	12) Terlengkapinya sarana kantin (meja, kursi, kulkas, rak makanan tertutup, dapur yang bersih, dan lainnya) yang memadai	50%
	13) Luas parkir siswa sekitar 12 m ² (sekitar 50% dari luas yang diharapkan)	13) Tersedianya ruang parkir siswa minimal 24 m ²	50%
6	Pengembangan Pengelolaan	Pengembangan Pengelolaan	
	Terpenuhi	Belum direncanakan	
7	Pengembangan Pembiayaan	Pengembangan Pembiayaan	
	1) Pembiayaan sekolah belum ditopang dari sumber dana lain selain dari BOS dan bantuan dari Pemerintah Daerah Kabupaten dan atau Propinsi	1) Upaya menggali sumber dana selain BOS (melalui kerjasama dengan lembaga/instansi, komite dan orang tua /wali siswa, dan atau kegiatan kewirausahaan sekolah)	100%
8	Pengembangan Penilaian	Pengembangan Penilaian	
	1) Sekitar 75 % guru sudah melaksanakan prinsip-prinsip penilaian (sahih, objektif, adil, terpadu, terbuka, menyeluruh dan berkesinambungan, beracuan kriteria, akuntabel)	1) 100% guru melaksanakan prinsip-prinsip penilaian (sahih, objektif, adil, terpadu, terbuka, menyeluruh dan berkesinambungan, beracuan kriteria, akuntabel)	25%
	2) Sekitar 75% guru sudah menyusun teknik dan instrumen dalam penilaian dengan substansi, konstruksi	2) 100% guru menyusun teknik dan instrumen dalam penilaian dengan substansi, konstruksi	25%
	3) Belum ada guru yang memiliki data penelaahan instrumen penilaian hasil belajar	3) 100% guru memiliki data penelaahan instrument penilaian hasil belajar	100%
9	Pengembangan Perencanaan Sekolah	Pengembangan Perencanaan Sekolah	
	1) Manajemen kepala sekolah sudah memiliki kualifikasi dan kompetensi serta mampu melaksanakan fungsi-fungsi manajemen sekitar 65%	1) Peningkatan pelaksanaan fungsi manajemen sampai 100% bagi kepala sekolah	35%
	2) Pengelolaan sistem informasi manajemen yang berjalan dengan efisien, efektif dan akuntabel terlaksana sekitar 45%	2) Peningkatan pengelolaan informasi manajemen sampai sesuai kriteria (100%)	25%
	3) Penyediaan fasilitas informasi dengan efisien, efektif, dan mudah diakses terlaksana sekitar	3) Peningkatan penyediaan informasi sampai sesuai kriteria (100%)	25%

No	Kondisi Saat Ini	Kondisi yang Diharapkan (4 Th ke Depan)	Persentase Tantangan
	<p>10%</p> <p>4) Pelaporan data informasi dilakukan secara berkala dan berkesinambungan terlaksana sekitar 85%</p> <p>5) Komunikasi system data yang efektivitas dan efisiensi antar warga sekolah di lingkungan sekolah terlaksana sekitar 15%</p> <p>6) Jumlah buku sangat kurang (terpenuhi sesuai kriteria sekitar 15%)</p> <p>7) Ruang guru belum memadai (sesuai kriteria sekitar 75%)</p> <p>8) Sarana ruang guru belum memadai (sesuai kriteria sekitar 50%)</p> <p>9) Sarana ruang UKS belum memadai (sesuai kriteria sekitar 45%)</p> <p>10) Ruang gudang belum memadai (sesuai kriteria sekitar 35%)</p> <p>11) Sarana gudang belum memadai (sesuai kriteria sekitar 10%)</p>	<p>4) Peningkatan system pelaporan data sampai sesuai kriteria (100%)</p> <p>5) Peningkatan system komunikasi data sampai sesuai kriteria (100%)</p> <p>6) Peningkatan koleksi buku perpustakaan sesuai kriteria minimal 70%</p> <p>7) Perluasan ruang guru sampai sesuai kriteria 100%</p> <p>8) Peningkatan sarana ruang guru sampai sesuai kriteria 100%</p> <p>9) Peningkatan sarana ruang UKS sesuai kriteria sampai 100%</p> <p>10) Perluasan ruang gudang sampai sesuai kriteria 100%</p> <p>11) Peningkatan sarana sampai sesuai kriteria (100%)</p>	<p>25%</p> <p>25%</p> <p>15%</p> <p>85%</p> <p>85%</p> <p>75%</p> <p>45%</p> <p>45%</p>
10	Dukungan Lingkungan Eksternal Satuan Pendidikan		
	<p>1) Dinas pendidikan kabupaten dan provinsi terlibat dalam pembinaan penyusunan program sekolah</p> <p>2) Dinas pendidikan kabupaten dan provinsi mendukung kebijakan sekolah dan dukungan material</p> <p>3) MKKS terlibat dalam pembinaan penyusunan program sekolah</p> <p>4) Program kegiatan Dunia Usaha dan Dunia Kerja belum menyentuh kepentingan sekolah</p>	<p>1) Lebih meningkatkan fungsi dinas dengan mengundang sebagai nara sumber</p> <p>2) Lebih meningkatkan fungsi dinas pendidikan dengan mengajukan proposal kegiatan pengadaan sarana prasarana</p> <p>3) Lebih meningkatkan fungsi MKKS dengan mengundang sebagai nara sumber</p> <p>4) Adanya MoU antara Sekolah dengan Dunia Usaha dan Dunia Kerja</p>	<p>50%</p> <p>55%</p> <p>65%</p> <p>90%</p>

D. Analisis Kondisi (SWOT)

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
KURIKULUM				
1) Peningkatan KKM ≥ 7.5				
Faktor Internal				
• Guru	• Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Nara sumber	• Adanya narasumber dalam kegiatan pelatihan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kurikulum	• Waka kurikulum memiliki kemampuan manajemen	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendu-kung proses pembelajaran	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
2) Terdokumentasikannya program pendidikan kecakapan hidup (PKH)				
Faktor Internal				
• SDM (guru dan pegawai)	• SDM mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• TPK (Tim Pengembang Kurikulum)	• Adanya TPK yang mampu menyusun program	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendu-kung proses pembelajaran	• Belum tersedia		√
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
3) Terdokumentasikannya program pendidikan berbasis keunggulan lokal (PBKL)				
Faktor Internal				
• SDM (guru dan pegawai)	• SDM mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• TPK (Tim Pengembang Kurikulum)	• Adanya TPK yang mampu menyusun program	• Belum menyusun analisis kebutuhan (analisis konteks)	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran	• Belum tersedia		√
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
• Kondisi Lingkungan	• Lingkungan pedesaan/perkampungan	• Kondisi lingkungan Sesuai kondisi ideal	√	
4) Terdokumentasikannya rancangan pusat sumber belajar (PSB)				
Faktor Internal				
• SDM (guru dan pegawai)	• SDM mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• TPK (Tim Pengembang Kurikulum)	• Adanya TPK yang mampu menyusun program	• Belum menyusun analisis kebutuhan (analisis konteks)	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran	• Tersedia dan mendukung	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
PENGEMBANGAN PROSES PEMBELAJARAN				
1) Semua guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai pedoman RPP				
Faktor Internal				

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
• Guru	• Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Nara sumber	• Adanya narasumber dalam kegiatan pelatihan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kurikulum	• Waka kurikulum memiliki kemampuan manajemen	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendu-kung proses pembelajaran	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
2) Semua guru sudah menerapkan pembelajaran berbasis TIK				
Faktor Internal				
• Guru	• Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Nara sumber	• Adanya narasumber dalam kegiatan pelatihan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kurikulum	• Waka kurikulum memiliki kemampuan manajemen	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang mema-dai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendu-kung proses pembelajaran	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
3) Semua Guru Sudah Melakukan Kegiatan Tindak Lanjut Dalam Bentuk Pembelajaran Remedial dan Pengayaan				
Faktor Internal				
• Guru	• Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
• Kurikulum	• Waka kurikulum memiliki kemampuan manajemen	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk mendukung kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
4) Sudah Melaksanakan Seluruh Program Pemantauan, Supervisi, dan Evaluasi				
Faktor Internal				
• Kepala Sekolah	• Tersedianya kepala sekolah yang memiliki kemampuan di bidang manajerial	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kurikulum	• Waka kurikulum memiliki kemampuan manajemen	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
STANDAR KOMPETENSI LULUSAN				
PENGEMBANGAN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN				
PENGEMBANGAN SARANA DAN PRASARANA				
1) Tersedianya Ruang Kelas untuk Belajar Sebanyak 24 RK				
Faktor Internal				
• Tim Penyusun Proposal	• Tersedianya Tim Penyusun Proposal yang memiliki kompetensi dalam penyusunan dan pengajuan proposal	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Hubungan Masyarakat	• Tersedianya Petugas/guru pelaksana Hubungan Masyarakat yang memiliki kemampuan manajemen	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk kegiatan penyusunan proposal	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang mema-dai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mendukung program	• Tidak tersedia		√
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Komite belum mampu menye-diakan dana pengadaan RKB		√
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
2) Terwujudnya Rombongan Belajar Sebanyak 6 Rombel				
Faktor Internal				
• Raw input	• Jumlah peminat setiap tahun melebihi kebutuhan	• Belum sesuai kondisi ideal	√	
• Guru	• Rasio antara guru dengan peserta didik masih sesuai	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Dinas kabupaten mendukung bila persyaratan terpenuhi	√	
3) Tersedianya Sistem Keamanan Bangunan Gedung				
Faktor Internal				
• Dana	• Tersedianya dana untuk kegiatan	• Belum tersedia		√
• Sarana Prasarana	• Tersedianya sarpras pendukung kegiatan	• Belum tersedia		√
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Komite belum mampu menyediakan dana pendukung		√
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Komite sekolah mendukung kegiatan	√	

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
4) Tersedianya Daya Listrik Bangunan Gedung Sebesar 1300 VA				
Faktor Internal				
• Dana	• Tersedianya dana untuk peningkatan daya listrik	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Fasilitas Jaringan	• Tersedianya fasilitas jaringan listrik yg memenuhi kriteria PLN	• Fasilitas jaringan masih belum memadai		√
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
5) Tersedianya Sarana Bahan Laboratorium Biologi Sesuai Kriteria				
Faktor Internal				
• Pengelola	• Pengelola laboratorium mam-pu merencanakan pengadaan alat/ bahan laboratorium	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Belum tersedia		√
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
6) Tersedianya Sarana bahan Laboratorium fisika yang Sesuai Kriteria				
Faktor Internal				
• Pengelola	• Pengelola laboratorium mam-pu merencanakan pengadaan alat/ bahan laboratorium	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Belum tersedia		√
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prop	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
7) Tersedianya Sarana Bahan Laboratorium Kimia Sesuai Kriteria				
Faktor Internal				

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
<ul style="list-style-type: none"> • Pengelola 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelola laboratorium mam-pu merencanakan pengadaan alat/ bahan laboratorium 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Dana 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedianya dana untuk pelatihan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
Faktor Eksternal				
<ul style="list-style-type: none"> • Dana 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedianya dana yang mencukupi 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum tersedia 		√
<ul style="list-style-type: none"> • Komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya dukungan dari komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinas pendidikan kab 	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum berperan maksimal 		√
<ul style="list-style-type: none"> • Dinas pendidikan prov 	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum berperan maksimal 		√
8) Tersedianya Ruang Guru yang Luasnya Memenuhi Kriteria				
Faktor Internal				
<ul style="list-style-type: none"> • Dana 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedianya dana untuk perluasan ruang guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum tersedia 		√
Faktor Eksternal				
<ul style="list-style-type: none"> • Dana 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedianya dana yang mencukupi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya dukungan dari komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinas pendidikan kab 	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum berperan maksimal 		√
<ul style="list-style-type: none"> • Dinas pendidikan prov 	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum berperan maksimal 		√
9) Tersedianya Sarana Ruang Guru yang Lengkap (Sesuai Kriteria)				
Faktor Internal				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Waka Sarpras mampu menyu-sun rancangan pengadaan sarana 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Dana 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedianya dana untuk pengadaan sarana 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum tersedia 		√
Faktor Eksternal				
<ul style="list-style-type: none"> • Dana 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedianya dana yang mencukupi 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum tersedia 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya dukungan dari komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinas pendidikan kab 	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum berperan maksimal 		√
<ul style="list-style-type: none"> • Dinas pendidikan prov 	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum berperan maksimal 		√
10) Tersedianya Sarana Ruang UKS yang Lengkap (Sesuai Kriteria)				
Faktor Internal				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Petugas Sarpras mampu menyusun rancangan pengadaan sarana 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Dana 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedianya dana untuk pengadaan sarana 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum tersedia 		√
Faktor Eksternal				

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Belum tersedia	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
11) Tersedianya Ruang Gudang yang Luasnya Memenuhi Kriteria				
Faktor Internal				
• Tim Penyusun Proposal	• Tersedianya Tim Penyusun Proposal yang memiliki kompetensi dalam penyusunan dan pengajuan proposal	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Hubungan Masyarakat	• Tersedianya Waka Hubungan Masyarakat yang memiliki kemampuan manajemen	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk kegiatan penyusunan proposal	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mendukung program	• Tidak tersedia		√
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Komite belum mampu menyediakan dana pengadaan RKB		√
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
12) Tersedianya Sarana Ruang Gudang yang Sesuai Kriteria				
Faktor Internal				
• Pengelolaan	• Waka Sarpras mampu menyusun rancangan pengadaan sarana	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pengadaan sarana	• Belum tersedia		√
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Belum tersedia	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
13) Tersedianya Ruang Kantin yang Luasnya Sesuai Kriteria				
Faktor Internal				
• Pengelolaan	• Pertugas Sarpras mampu menyusun	• Belum Sesuai kondisi ideal		√

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
	rancangan perluasan			
• Dana	• Tersedianya dana untuk pengadaan sarana	• Belum tersedia		√
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Belum tersedia	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
14) Tersedianya Sarana Ruang Kantin yang Memadai (Sesuai Kriteria)				
Faktor Internal				
• Pengelolaan	• Pertugas Sarpras mampu menyusun rancangan perluasan	• Belum Sesuai kondisi ideal		√
• Dana	• Tersedianya dana untuk pengadaan sarana	• Belum tersedia		√
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Belum tersedia	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
15) Tersedianya Lahan Parkir yang Memenuhi Kriteria				
Faktor Internal				
• Pengelolaan	• Pertugas Sarpras mampu menyusun rancangan perluasan dan pengajuan proposal	• Belum Sesuai kondisi ideal		√
• Hubungan Masyarakat	• Tersedianya Waka Hubungan Masyarakat yang memiliki kemampuan manajemen	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk kegiatan penyusunan proposal	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mendukung program	• Tidak tersedia		√
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Komite belum mampu menyediakan dana pengadaan RKB		√
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
PENGEMBANGAN PENGELOLAAN				
PENGEMBANGAN PEMBIAYAAN				
PENGEMBANGAN PENILAIAN				
1) Semua Guru Melaksanakan Prinsip-Prinsip Penilaian Sesuai Kriteria				
Faktor Internal				
• Guru	• Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Nara sumber	• Adanya narasumber dalam kegi-atan pelatihan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kurikulum	• Tim Pengembang kurikulum memiliki kemampuan manajemen	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang mema-dai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendukung prinsip penilaian pembelajaran	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
2) Semua Guru Menyusun Teknik dan Instrumen Penilaian dengan Substansi dan Konstruksi yang Benar				
Faktor Internal				
• Guru	• Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Nara sumber	• Adanya narasumber dalam kegiatan pelatihan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang mema-dai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
3) Semua Guru Memiliki Data Penelaahan Instrumen Penilaian Hasil Belajar				
Faktor Internal				
• Guru	• Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Nara sumber	• Adanya narasumber dalam kegiatan pelatihan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kurikulum	• Waka kurikulum memiliki kemampuan manajemen	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
PENGEMBANGAN PERENCANAAN SEKOLAH				
1) Peningkatan Manajemen Kepala Sekolah				
Faktor Internal				
• SDM	• Kepala sekolah memiliki kompetensi manajerial	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja sebagai Edukator	• Mampu fungsinya sebagai Edukator	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja sebagai Manajer	• Mampu fungsinya sebagai Manajer	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja sebagai Administrator	• Mampu fungsinya sebagai Administrator	• Perlu ditingkatkan		√
• Kinerja sebagai Supervisor	• Mampu fungsinya sebagai Supervisor	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja sebagai Leader	• Mampu fungsinya sebagai Pemimpin atau Leader	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja sebagai Inovator	• Mampu fungsinya sebagai Inovator	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja sebagai Motivator	• Mampu fungsinya sebagai Motivator	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
2) Peningkatan Manajemen Tim Pengembang Kurikulum				
Faktor Internal				
• SDM	• Tim Pengembang Kurikulum memiliki kompetensi manajerial	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam	• Mampu melaksanakan kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
Pengorganisasian	Pengorganisasian			
• Kinerja dalam Pengarahan	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengarahan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Ketenagaan	• Mampu melaksanakan kegiatan Ketenagaan	• Perlu ditingkatkan		√
• Kinerja dalam Pengkoordinasian	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengorganisasian	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Pengawasan	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengawasan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Penilaian	• Mampu melaksanakan kegiatan Penilaian	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Identifikasi dan Pengumpulan Data	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengumpulan Data	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Penyusunan Laporan	• Mampu melaksanakan kegiatan Penyusunan Laporan	• Sesuai kondisi ideal		
Faktor Eksternal				
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
3) Peningkatan Manajemen Kesiswaan				
Faktor Internal				
• SDM	• Petugas Kesiswaan memiliki kompetensi manajerial	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Pengorganisasian	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengorganisasian	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Pengarahan	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengarahan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Ketenagaan	• Mampu melaksanakan kegiatan Ketenagaan	• Perlu ditingkatkan		√
• Kinerja dalam Pengkoordinasian	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengorganisasian	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Pengawasan	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengawasan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Penilaian	• Mampu melaksanakan kegiatan Penilaian	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Identifikasi dan Pengumpulan Data	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengumpulan Data	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Penyusunan Laporan	• Mampu melaksanakan kegiatan Penyusunan Laporan	• Sesuai kondisi ideal		
Faktor Eksternal				
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas	• Belum berperan maksimal		√

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
	pendidikan provinsi			
4) Peningkatan Manajemen Sarana Prasarana				
Faktor Internal				
• SDM	• Petugas SarPras memiliki kompetensi manajerial	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Pengorganisasian	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengorganisasian	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Pengarahan	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengarahan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Ketenagaan	• Mampu melaksanakan kegiatan Ketenagaan	• Perlu ditingkatkan		√
• Kinerja dalam Pengkoordinasian	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengorganisasian	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Pengawasan	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengawasan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Penilaian	• Mampu melaksanakan kegiatan Penilaian	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Identifikasi dan Pengumpulan Data	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengumpulan Data	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Penyusunan Laporan	• Mampu melaksanakan kegiatan Penyusunan Laporan	• Sesuai kondisi ideal		
Faktor Eksternal				
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
5) Peningkatan Manajemen Hubungan Masyarakat				
Faktor Internal				
• SDM	• Petugas Humas memiliki kompetensi manajerial	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Pengorganisasian	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengorganisasian	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Pengarahan	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengarahan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Ketenagaan	• Mampu melaksanakan kegiatan Ketenagaan	• Perlu ditingkatkan		√
• Kinerja dalam Pengkoordinasian	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengorganisasian	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Pengawasan	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengawasan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Penilaian	• Mampu melaksanakan kegiatan Penilaian	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kinerja dalam Identifikasi dan Pengumpulan Data	• Mampu melaksanakan kegiatan Pengumpulan Data	• Sesuai kondisi ideal	√	

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
<ul style="list-style-type: none"> Kinerja dalam Penyusunan Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melaksanakan kegiatan Penyusunan Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 		
Faktor Eksternal				
<ul style="list-style-type: none"> Komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Adanya dukungan dari komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Dinas pendidikan kab 	<ul style="list-style-type: none"> Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten 	<ul style="list-style-type: none"> Belum berperan maksimal 		√
6) Peningkatan Manajemen Pengelolaan Sistem Informasi Manajemen Sekolah				
Faktor Internal				
<ul style="list-style-type: none"> SDM 	<ul style="list-style-type: none"> Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Nara sumber 	<ul style="list-style-type: none"> Adanya narasumber dalam kegiatan pelatihan 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> Tim Pengembang kurikulum memiliki kemampuan manajemen 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Dana 	<ul style="list-style-type: none"> Tersedianya dana untuk pelatihan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> ATK 	<ul style="list-style-type: none"> Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Sarana prasarana, dll 	<ul style="list-style-type: none"> Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
Faktor Eksternal				
<ul style="list-style-type: none"> Dana 	<ul style="list-style-type: none"> Tersedianya dana yang mencukupi 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Adanya dukungan dari komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Dinas pendidikan kab 	<ul style="list-style-type: none"> Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten 	<ul style="list-style-type: none"> Belum berperan maksimal 		√
<ul style="list-style-type: none"> Dinas pendidikan prov 	<ul style="list-style-type: none"> Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi 	<ul style="list-style-type: none"> Belum berperan maksimal 		√
7) Penyediaan Fasilitas Informasi Sekolah				
Faktor Internal				
<ul style="list-style-type: none"> Guru 	<ul style="list-style-type: none"> Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Nara sumber 	<ul style="list-style-type: none"> Adanya narasumber dalam kegiatan pelatihan 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> Tim P. kurikulum memiliki kemampuan manajemen 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Dana 	<ul style="list-style-type: none"> Tersedianya dana untuk pelatihan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> ATK 	<ul style="list-style-type: none"> Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Sarana prasarana, dll 	<ul style="list-style-type: none"> Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
Faktor Eksternal				
<ul style="list-style-type: none"> Dana 	<ul style="list-style-type: none"> Tersedianya dana yang mencukupi 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
<ul style="list-style-type: none"> • Komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya dukungan dari komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinas pendidikan kab 	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum berperan maksimal 		√
<ul style="list-style-type: none"> • Dinas pendidikan prov 	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum berperan maksimal 		√
8) Peningkatan Sistem Pelaporan Data Informasi				
Faktor Internal				
<ul style="list-style-type: none"> • Guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Nara sumber 	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya narasumber dalam kegiatan pelatihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> • Tim P. kurikulum memiliki kemampuan manajemen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Dana 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedianya dana untuk pelatihan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • ATK 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Sarana prasarana, dll 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
Faktor Eksternal				
<ul style="list-style-type: none"> • Dana 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedianya dana yang mencukupi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya dukungan dari komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinas pendidikan kab 	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum berperan maksimal 		√
<ul style="list-style-type: none"> • Dinas pendidikan prov 	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum berperan maksimal 		√
9) Peningkatan Pengelolaan Sistem Komunikasi Data				
Faktor Internal				
<ul style="list-style-type: none"> • Guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Nara sumber 	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya narasumber dalam kegiatan pelatihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> • Tim P. kurikulum memiliki kemampuan manajemen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Dana 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedianya dana untuk pelatihan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • ATK 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Sarana prasarana, dll 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
Faktor Eksternal				
<ul style="list-style-type: none"> • Dana 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedianya dana yang mencukupi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> • Komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya dukungan dari komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kondisi ideal 	√	

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
<ul style="list-style-type: none"> Dinas pendidikan kab 	<ul style="list-style-type: none"> Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten 	<ul style="list-style-type: none"> Belum berperan maksimal 		√
<ul style="list-style-type: none"> Dinas pendidikan prov 	<ul style="list-style-type: none"> Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi 	<ul style="list-style-type: none"> Belum berperan maksimal 		√
10) Peningkatan Jumlah Buku di Perpustakaan Sampai Sesuai Kriteria				
Faktor Internal				
<ul style="list-style-type: none"> Guru 	<ul style="list-style-type: none"> Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Nara sumber 	<ul style="list-style-type: none"> Adanya narasumber dalam kegi-atan pelatihan 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> Waka kurikulum memiliki kemampuan manajemen 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Dana 	<ul style="list-style-type: none"> Tersedianya dana untuk pelatihan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> ATK 	<ul style="list-style-type: none"> Tersedianya ATK yang mema-dai untuk berbagai kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Sarana prasarana, dll 	<ul style="list-style-type: none"> Tersedianya sarpras pendu-kung proses pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
Faktor Eksternal				
<ul style="list-style-type: none"> Dana 	<ul style="list-style-type: none"> Tersedianya dana yang mencukupi 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Adanya dukungan dari komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Dinas pendidikan kab 	<ul style="list-style-type: none"> Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten 	<ul style="list-style-type: none"> Belum berperan maksimal 		√
<ul style="list-style-type: none"> Dinas pendidikan prov 	<ul style="list-style-type: none"> Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi 	<ul style="list-style-type: none"> Belum berperan maksimal 		√
11) Peningkatan Sarana Lab Biologi Sesuai Kriteria				
Faktor Internal				
<ul style="list-style-type: none"> Guru 	<ul style="list-style-type: none"> Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Nara sumber 	<ul style="list-style-type: none"> Adanya narasumber dalam kegi-atan pelatihan 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> Waka kurikulum memiliki kemampuan manajemen 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Dana 	<ul style="list-style-type: none"> Tersedianya dana untuk pelatihan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> ATK 	<ul style="list-style-type: none"> Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Sarana prasarana, dll 	<ul style="list-style-type: none"> Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
Faktor Eksternal				
<ul style="list-style-type: none"> Dana 	<ul style="list-style-type: none"> Tersedianya dana yang mencukupi 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Adanya dukungan dari komite sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kondisi ideal 	√	

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
12) Peningkatan Sarana Laboratorium Kimia Sesuai Kriteria				
Faktor Internal				
• Guru	• Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Nara sumber	• Adanya narasumber dalam kegi-atan pelatihan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kurikulum	• Waka kurikulum memiliki kemampuan manajemen	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
13) Peningkatan Sarana Laboratorium Fisika Sesuai Kriteria				
Faktor Internal				
• Guru	• Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Nara sumber	• Adanya narasumber dalam kegi-atan pelatihan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kurikulum	• Waka kurikulum memiliki kemampuan manajemen	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
14) Peningkatan Ruang Guru Sesuai Kriteria				
Faktor Internal				
• Guru	• Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Nara sumber	• Adanya narasumber dalam kegiatan pelatihan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kurikulum	• Waka kurikulum memiliki kemampuan manajemen	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
15) Peningkatan Sarana Ruang Guru Sesuai Kriteria				
Faktor Internal				
• Guru	• Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Nara sumber	• Adanya narasumber dalam kegiatan pelatihan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kurikulum	• Waka kurikulum memiliki kemampuan manajemen	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
16) Peningkatan Sarana Ruang UKS				
Faktor Internal				
• Guru	• Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Nara sumber	• Adanya narasumber dalam kegi-atan pelatihan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kurikulum	• Waka kurikulum memiliki kemampuan manajemen	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
17) Penambahan Ruang Gudang Sesuai Kriteria				
Faktor Internal				
• Guru	• Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Nara sumber	• Adanya narasumber dalam kegi-atan pelatihan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kurikulum	• Waka kurikulum memiliki kemampuan manajemen	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
18) Peningkatan Sarana Gudang Sesuai Kriteria				
Faktor Internal				
• Guru	• Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Nara sumber	• Adanya narasumber dalam kegiatan pelatihan	• Sesuai kondisi ideal	√	
	•	•		
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
DUKUNGAN LINGKUNGAN EKSTERNAL SATUAN PENDIDIKAN				
1) Dukungan Dinas Pendidikan Kabupaten Buleleng				
Faktor Internal				
• Guru	• Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Nara sumber	• Adanya narasumber dalam kegiatan pelatihan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Kurikulum	• Waka kurikulum memiliki kemampuan manajemen	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas	• Belum berperan maksimal		√

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
	pendidikan kabupaten			
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
2) Dukungan Dinas Pendidikan Provinsi				
Faktor Internal				
• Guru	• Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
	•	•		
	•	•	√	
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√
3) Dukungan MKKS Kabupaten				
Faktor Internal				
• Guru	• Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Nara sumber	• Adanya narasumber dalam kegiatan pelatihan	• Sesuai kondisi ideal	√	
	•	•		
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√

Komponen/Fungsi dan Faktornya	Kriteria Kesiapan (Kondisi Ideal)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Faktor	
			Siap	Tidak
4) Dukungan Dunia Usaha dan Dunia Kerja				
Faktor Internal				
• Guru	• Guru mampu meningkatkan kompetensi dan kinerja	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Nara sumber	• Adanya narasumber dalam kegi-atan pelatihan	• Sesuai kondisi ideal	√	
	•	•		
• Dana	• Tersedianya dana untuk pelatihan guru	• Sesuai kondisi ideal	√	
• ATK	• Tersedianya ATK yang memadai untuk berbagai kegiatan	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Sarana prasarana, dll	• Tersedianya sarpras pendukung proses pembelajaran	• Sesuai kondisi ideal	√	
Faktor Eksternal				
• Dana	• Tersedianya dana yang mencukupi	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Komite sekolah	• Adanya dukungan dari komite sekolah	• Sesuai kondisi ideal	√	
• Dinas pendidikan kab	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan kabupaten	• Belum berperan maksimal		√
• Dinas pendidikan prov	• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi	• Belum berperan maksimal		√

E. Program Strategis dan Strategi Pencapaian (Jangka 4 Tahun)

Pengembangan program strategi pencapaian tujuan dijabarkan dalam beberapa komponen standar dengan kegiatannya sebagai berikut:

1) Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan

Sekolah memiliki dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang memuat komponen yang dipersyaratkan dan telah disahkan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Tabalong.

Rencana Strategi :

1. Pembentukan Tim Pengembang Kurikulum dan Penanggungjawab Penjamin Mutu Pendidikan sebagai Tim dalam penyusunan kurikulum dan upaya meningkatkan mutu pendidikan dan meningkatkan kompetensi lulusan
2. Pengembangan pembelajaran inklusi yang berbasis KTSP
3. Melaksanakan pola kegiatan pengembangan diri yang berorientasi prestasi

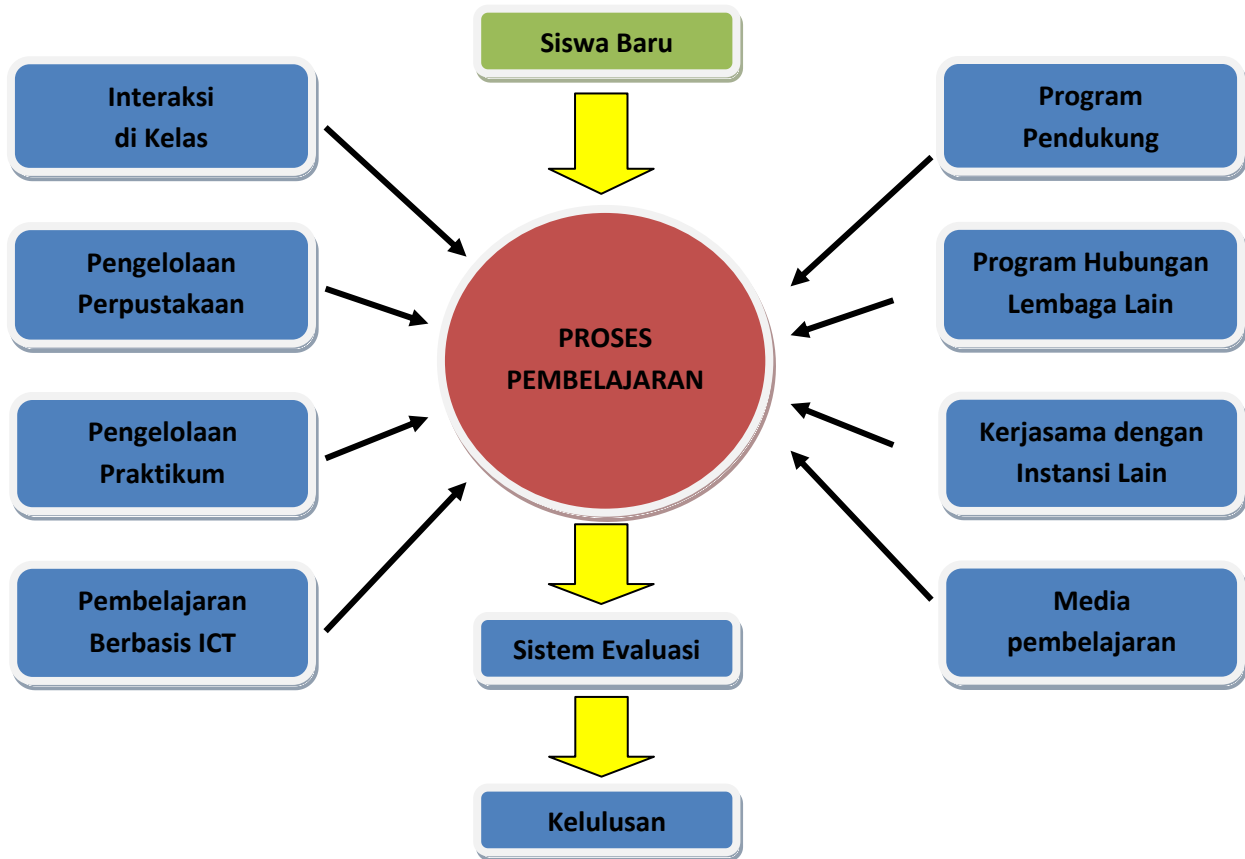
2) Standar Proses

Sekolah mempunyai perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana, melakukan penilaian dengan berbagai cara, melakukan pengawasan dan pengendalian terhadap seluruh proses pendidikan yang terjadi di sekolah untuk mendukung pencapaian standar kompetensi lulusan.

Rencana Strategi :

1. Pengelolaan proses pembelajaran yang efektif dan inovatif (paikem),
2. Meningkatkan peran KKKS/ KKG sebagai daya dukung peningkatan profesional guru.
3. Strategi pencapaian dapat digambarkan sebagai berikut:

Strategi Pencapaian Proses Pembelajaran



3) Pengelolaan

Sekolah menerapkan manajemen berbasis sekolah yang ditunjukkan dengan kemandirian, kemitraan, partisipasi, keterbukaan dan akuntabilitas. Untuk mendukung penerapan MBS sekolah memiliki/telah mengembangkan berbagai aturan untuk menjamin ketertiban sekolah dalam melaksanakan program-programnya.

Rencana Strategi :

1. Penyusunan Peraturan Akademik
2. Pembentukan Tim TIK Sekolah
3. Pembuatan standar layanan minimal
4. Efisiensi dan optimalisasi struktur pengelolaan sekolah
5. Pembuatan website sekolah
6. Pengelolaan sistem informasi manajemen (SIM) sekolah

4) Sarana

Sekolah memiliki seluruh kebutuhan sarana dan prasarana, mendayagunakan dan memanfaatkannya secara optimal didukung sistem perawatan dan pemeliharaan yang dilakukan secara berkala dan berkesinambungan.

Rencana Strategis :

1. Pengadaan sarana ruang untuk kegiatan peningkatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan
2. Pengadaan sarana dan optimalisasi ruang Multi Media dengan pengembangan pembelajaran berbasis TIK
3. Pengadaan sarana ruang pustaka, ruang baca, dan media pembelajarannya
4. Pengadaan sarana ruang dewan guru dan pustaka
5. Pengadaan sarana ruang kepala sekolah
6. Perluasan halaman parkir kendaraan siswa
7. Perluasan areal kantin dan pengadaan sarana pendukungnya

5) Ketenagaan

Sekolah memiliki tenaga guru dan tenaga kependidikan yang memenuhi kualifikasi jabatan/profesi yang diemban dan dapat melaksanakan tugas dan fungsinya secara profesional.

Rencana Strategis :

1. Komputerisasi staf pengajar
2. Melaksanakan IHT / workshop penyusunan perangkat pembelajaran
3. Melaksanakan IHT / workshop penyusunan penelitian tindakan kelas (PTK)
4. Pemetaan kualifikasi TI oleh staf pengajar dan staf Tata Usaha

6) Pembiayaan

Sekolah dapat membiayai seluruh kegiatan pendidikan di sekolah dengan memanfaatkan berbagai sumber pembiayaan, yang dapat digali oleh sekolah.

Rencana Strategis :

1. Pembuatan RKAS yang terbuka dan dapat dipertanggungjawabkan
2. Efisiensi pendanaan sekolah yang berorientasi skala prioritas
3. Mengembangkan kewirausahaan

7) Penilaian

Standar penilaian pendidikan adalah standar yang disyaratkan oleh BNSP yang berkaitan dengan mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik.

Rencana Strategis :

1. Penyusunan Pedoman Penilaian Sekolah
2. Melaksanakan IHT / workshop penyusunan perangkat penilaian
3. Supervisi pembelajaran yang berkelanjutan

F. Monitoring dan Evaluasi

Program pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi (Monev) dilakukan secara rutin oleh Kepala Sekolah dibantu Staf Pembantu Kepala Sekolah. Komponen-komponen yang dikenai Monev meliputi seluruh komponen dan sub komponen yang diajukan dalam program renstra ini. Objek Monev adalah kinerja sekolah dalam menjalankan rancangan program Renstra, sedangkan subjeknya adalah seluruh pendidik, tenaga kependidikan. Acuan keberhasilan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan (SNP) atau target pencapaian yang telah ditentukan oleh sekolah.

Rincian program pelaksanaan Monev disusun berupa agenda kegiatan Monev dalam bentuk matriks kegiatan.

Program pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi Terlampir.



**RENCANA KERJA JANGKA MENENGAH
(R K J M)
SDN CANDI I
TAHUN PELAJARAN 2017-2020**

**SEKOLAH DASAR NEGERI CANDI I UPT TK DAN SD KECAMATAN KARANGMOJO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
2017**

